

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаязова А.Н.

Приказ № 450 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 1 классов

Содержание курса

Раздел «Виды речевой деятельности» (2 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (14 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (12 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (2 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (3 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

- самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Получат возможность научиться:

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательное мероприятие	Формы проведения
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа игра
2	Сказка о медведяхатах и детёнышах панды.	1	http://school-collection.edu.ru/	сознательные интересы, активность,	игра

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
3.	Надёжная защита.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	сознательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра
4.	Одежда для яблок	1	http://school-collection.edu.ru/	сознательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	занятие-практикум беседа
5.	«Приятный» запах помойки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	игра
6.	Сказка о Русалочке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа презентация
7	Рисовые картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	признание индивидуальности каждого человека соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)	занятие-практикум

				1 образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	https://bomoonlight.ru/azbuka	готовность к повышению своего образовательного уровня	занятие-практикум
9	Сказка о львёнке и мяче.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	готовность к повышению своего образовательного уровня	занятие-практикум
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	готовность к повышению своего образовательного уровня	занятие-практикум
11	Деньги и гроши	1	https://stranamasterov.ru/	готовность к повышению своего образовательного уровня	беседа презентация
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	http://www.edu.ru/	готовность к повышению своего образовательного уровня	занятие-практикум беседа
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	https://stranamasterov.ru/	готовность к повышению своего образовательного уровня	игра беседа
14	Санта- Клаусы в шортах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание важности обучения и развитие необходимых умений для этого	занятие-практикум беседа
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание важности обучения и развитие необходимых умений для этого	занятие-практикум беседа

16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание важности обучения и развитие необходимых умений для этого установка на активное участие в решении практических задач	занятие-практикум
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	занятие-практикум
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	https://bomoonlight.ru/azbuka	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	https://stranamasterov.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа презентация
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа презентация
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	беседа презентация

				познании	
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа презентация игра
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	https://stranamasterov.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа презентация игра
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	беседа презентация игра
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа игра
26	В. Осеевой «Навестила».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	беседа игра
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	беседа презентация игра

				самостоятельность в познании	
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	https://stranamasterov.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра беседа
30	Экскурсия в библиотеку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра беседа
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	http://www.edu.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	занятие-практикум
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	игра

				познании	
	Всего	33 ч			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРЬ – ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№ п/п	Тема урока Дәрес темасы.	Количество часов Сәгать саны	Дата проведения Үткәру датасы	
			план	факт
1.	И. Токмаковой «Сентябрь». И.Токмакованың «Сентябрь» китабы	1	6.09	
2.	Сказка о медведжатах и детёнышах панды. Аюлар һәм панда балалары турында әкият.	1	13.09	
3.	Надёжная защита. Бшанычлы яклау.	1	20.09	
4.	Одежда для яблок. Алма өчен кием	1	27.09	
5.	«Приятный» запах помойки. "Яхшы" чүп исе.	1		
6.	Сказка о Русалочке. Су анасы турында әкият.	1		
7.	Рисовые картины	1		

	Ярмалы картикалар.			
8.	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых? Мэче һәм тычканнар килешүе. Ни өчен дөньяда тимерчеләр күп?	1		
9.	Сказка о львёнке и мяче. Арыслан һәм туп турында әкият.	1		
10.	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь. Һава белән ничек куркытырга. Доктор аю.	1		
11.	Деньги и гроши. Акча һәм вак акча	1		
12.	Бумажные осы. Воздушные кораблики. Кәгазь үзәкләр. Һава кораблары	1		
13.	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль. Антикрыло. Челтәр төзү. Нигә күзлек? Хәйләкәр фасоль.	1		
14.	Санта- Клаусы в шортах. Акча Кәгазь умарталар. Һава кораблары. Санта-Клауслар шорты кигән.	1		
15.	В. Степанова «Что мы Родиной зовём» В. Степанова «Без Туган ил дип нәрсә атыйбыз»	1		
16.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи Ненец әкият « Көрән һәм ак аюлар»	1		

17.	«Белый медведь» и «Бурый медведь». «Ак аю»һәм «Көрән аю».	1		
18.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» Чуваш экийте «Ни өчен яшел нарат чыршысы»	1		
19.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» В.Сивоглазова «Мәңге яшел үсемлекләр». Чуваш экийте «Ни өчен яшел нарат чыршысы»	1		
20.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» В.Сивоглазова «Мәңге яшел үсемлекләр». Чуваш экийте «Ни өчен яшел нарат чыршысы»	1		
21.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Н. Сладковның «Рыцарь» хикәясе.	1		
22.	Г. Скребицкого «Лесное эхо» Г. Скребицкийның «Урман тавышы»	1		
23.	Г. Скребицкого «Лесное эхо» Г. Скребицкийның «Урман тавышы»	1		
24.	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо» Фәнни-танып белү тексты «Эхо». Г. Скребицкийның «Урман	1		

	тавышы»			
25.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». В.Осееваның «Сакчы» хикәясе.	1		
26.	В. Осеевой «Навестила». В.Осеева «Килде».	1		
27.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Е.Пермякның «Кем» хикәясе	1		
28.	В. Драгунского «Англичанин Павля» В. Драгунскийның «Англичанин Павел» китабы	1		
29.	В. Драгунского «Англичанин Павля» В. Драгунскийның «Англичанин Павел» китабы	1		
30.	Экскурсия в библиотеку Китапханәгә экскурсия	1		
31.	Л. Каминского «Как Петя ленился» Л. Каминскийның «Петя ничек ялкауланган»	1		
32.	Л. Каминского «Как Петя ленился» Л. Каминскийның «Петя ничек ялкауланган»	1		
33.	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». А. Рахимованың «Каникуллар! Ура!!!»	1		